

---

# J'accueille un élève ayant un TSA en classe régulière

**Mieux comprendre pour mieux intervenir**

Jean-Baptiste Arhanchiague  
Julie Richer

ÉCOLES DE CHOIX, CONSEIL DE CHOIX

---

ENVIRONNEMENT  
D'APPRENTISSAGE  
DE CHOIX

ÉCOLES ET SERVICES  
PERFORMANTS ET  
IMPUTABLES

ENVIRONNEMENT  
DE TRAVAIL DE  
CHOIX

---

# Objectifs d'apprentissage

- Comprendre les caractéristiques de l'élève ayant un TSA
- Identifier les stratégies efficaces pour intervenir auprès des élèves ayant un TSA (PPN 140)
- Identifier les étapes d'une transition réussie (PPN 156)

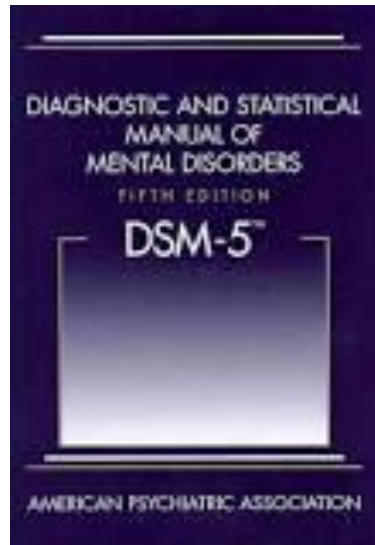
---

Comprendre notre élève ayant un TSA...

---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

- DSM-5 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5<sup>e</sup> édition)



---

# Troubles du Spectre Autistique

Les symptômes varient d'un individu à un autre



**Intensité : Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3**

Apparition des symptômes avant 3 ans

---

## Caractéristiques des élèves ayant un TSA

- Difficultés majeures au niveau de la :
- **LA COMMUNICATION** : verbale et non verbale , le langage pragmatique et **DES INTERACTIONS SOCIALES** : établir et maintenir des relations, compréhension des indices sociaux, contact visuel, difficultés à percevoir les règles sociales non écrites, interprétation de l'information de façon littérale, difficulté au plan de la réciprocité sociale et émotionnelle, tact, inférences, métaphores, sarcasme, ironie, langage de la rue

---

## Caractéristiques des élèves ayant un TSA

- Absence de compétences de base en matière de conversation (initier, entretenir une conversation, parler à tour de rôle, questionner...)
- Ne pas savoir quoi dire ou quoi demander dans une interaction
- Expriment des opinions sans se soucier des conséquences
- Mettent fin à une conversation sans préavis
- Désirent avoir des amis mais ne possèdent pas les habiletés sociales nécessaires pour établir et entretenir des amitiés
- Démontrent peu d'intérêt pour les autres
- Préfèrent la solitude
- Socialement maladroits

## Caractéristiques des élèves ayant un TSA

### - COMPORTEMENT STÉRÉOTYPÉS ET INTÉRÊTS

RESTREINTS : champs d'intérêt intenses et restreints (s'adonne à des jeux obsessionnels), thèmes particuliers, adhésion inflexible à des routines et à des rituels non fonctionnels (fasciné par des objets qui tournent), maniérismes, mouvements stéréotypés et répétitifs, défi au niveau de l'autorégulation émotionnelle (crise de larmes), éclate de rire sans raison, transitions, obsessions fréquentes pour certaines parties d'objets, ne craint pas les vrais dangers...



---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

## Niveau 3 : Nécessite un soutien très substantiel

- Communication et interactions sociales

Les atteintes affectent **sévèrement** le fonctionnement :

- imitation très limitée
- réponses minimales
- quelques mots

---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

## Niveau 3 : Nécessite un soutien très substantiel

- Comportements stéréotypés et intérêts restreints

Préoccupations, rituels fixés / comportements répétitifs  
**nuisent considérablement au fonctionnement**

**Détresse** lorsque les routines sont perturbées, difficile de rediriger ses intérêts

---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

## Niveau 2 : Nécessite un soutien substantiel

- Communication et interactions sociales

Déficits marqués de la communication verbale et non verbale, altérations sociales manifestes malgré les mesures de soutien en place ; initiations et réponses réduites ou particulières

---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

## Niveau 2 : Nécessite un soutien substantiel

- Comportements stéréotypés et intérêts restreints :

Comportements restreints et intérêts atypiques sont **assez manifestes pour être constatés par un observateur extérieur et perturber le fonctionnement** dans une variété de contexte.

Détresse et frustration lorsque modification des CSIR

---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

## Niveau 1 : Nécessite un soutien

- Communication et interactions sociales :

Sans soutien, les déficits causent des **incapacités manifestes**

Manque d'intérêt, difficultés à initier et réponses atypiques aux avances sociales

---

# Caractéristiques des élèves ayant un TSA

## Niveau 1 : Nécessite un soutien

- **Comportements stéréotypés et intérêts restreints :**  
Rituels et comportements restreints et répétitifs **nuisent de manière significative** au fonctionnement dans un ou plusieurs contextes  
Résistance aux tentatives de mettre fin au CSIR

# Dysfonctions neurologiques et différences cognitives chez les TSA

- **Un déficit des fonctions exécutives :**
  - L'initiation d'une tâche
  - L'anticipation
  - La planification
  - L'organisation
  - La résolution de problème
  - La pensée abstraite
  - L'attention
  - Le contrôle des comportements , des impulsions
  - L'inhibition (distraction, commentaire)
  - Le maintien de l'information dans la mémoire auditive pendant l'exécution d'une tâche

# Dysfonctions neurologiques et différences cognitives chez les TSA

- Un déficit des fonctions exécutives :
  - L'adaptation aux changements, transitions
  - La flexibilité mentale
  - Le jugement
  - L'autocritique
  - Faire des choix
  - La persévération

Les fonction exécutives permettent de :

- démontrer un bon comportement, s'autoréguler, démontrer une souplesse cognitive

Des déficits dans ces habiletés engendre :

- une rigidité cognitive, des problèmes de comportement



# Dysfonctions neurologiques et différences cognitives chez les TSA

- **Faible cohérence centrale :**

C'est la fonction qui permet de :

- situer une information dans son contexte
- extraire les informations significatives parmi l'ensemble des informations reçues et de les hiérarchiser.
- se concentrer sur deux aspects en même temps (le détail et le tout) afin de créer une compréhension contextuelle de la situation
  
- Les personnes TSA privilégient le traitement du détail au détriment du tout. Elles éprouvent des difficultés à intégrer l'information de différentes sources. Elles ont des difficultés à distinguer différents stimuli (sensoriels, cognitifs, environnementaux) selon des schèmes facilement reconnaissables.
  
- La personne autiste n'est pas coupée de la réalité mais du sens ou de la cohérence de cette réalité. Elle perçoit le monde en fragments qu'elle tente de rendre cohérents.

# Dysfonctions neurologiques et différences cognitives chez les TSA

- **Déficit au niveau de la Théorie de l'esprit ou de la pensée (mindreading) :**
  - C'est la capacité de la personne à reconnaître que les gens ont des pensées, des désirs, des intentions, des croyances et des états mentaux qui peuvent être différents des siens.
  - C'est la capacité à anticiper les comportements des autres et à adapter son comportement en conséquence.
  - C'est la capacité de se représenter les situations sociales, de mentir, d'anticiper les conséquences de ses actes
  - Cette difficulté explique les troubles de la socialisation, de la communication et de l'imagination.

---

Identifier les stratégies efficaces  
pour intervenir auprès de l'élève  
ayant un TSA (PPN 140)

---

## Politique/Programme, note #140: Incorporation des méthodes d'analyse comportementale appliquée (ACA) dans les programmes des élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA)

« Cette note a pour but d'aider les conseils scolaires à utiliser l'analyse comportementale appliquée (ACA) comme approche pédagogique efficace dans l'enseignement aux nombreux élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA) . Elle établit un cadre politique qui appuie l'intégration des méthodes d'ACA dans les pratiques des conseils scolaires. Les approches pédagogiques fondées sur l'ACA peuvent aussi être efficaces chez d'autres élèves ayant d'autres besoins particuliers ».

(Ministère de l'éducation de l'Ontario, Politique/Programme,  
Note 140, 2007)

# L'analyse comportementale appliquée (ACA)

- Définition:
  - Approche fondée sur les principes scientifiques de l'apprentissage et du comportement
  - Approche utilisée dans le but de développer des comportements appropriés et d'acquérir des nouvelles habiletés
    - Observer et recueillir des données: relation entre l'environnement et le comportement
    - Réduire les conditions dans lesquelles apparaissent les comportements problématiques
    - Assurer le transfert des habiletés

(Ministère de l'éducation de l'Ontario, Politique/Programme, Note 140, 2007)

---

# Les principes de l'ACA

1. L'identification du profil de l'élève: forces et besoins
2. L'utilisation du renforcement positif
3. La cueillette et l'analyse des données
4. La généralisation et le maintien des acquis

(Ministère de l'éducation de l'Ontario, Politique/Programme, Note 140, 2007)

# Les stratégies d'enseignement de l'ACA

- L'analyse de tâche
- Le renforcement
- Les incitations et l'estompage
- Le façonnement
- Le modelage
- L'enchaînement

(Guide des pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves ayant un TSA, Ministère de l'éducation de l'Ontario, 2007)

---

# Les étapes d'une transition réussie

## PPN 156



## Transition des élèves : Politique/Programme, note # 156

- Rédiger un plan de transition (obligatoire pour tous les élèves qui ont un PEI (identifiés ou pas))
- Consulter les parents, l'étudiant, les partenaires communautaires, les établissements d'enseignement post secondaire
- Réviser le plan lors de la révision du PEI
- Noter toutes les aides dont l'élève aura besoin pour assurer une transition harmonieuse : appuis visuels, système de communication, système de renforcement, horaires, stratégies gagnantes, outils technologiques

## Transition des élèves : Politique/Programme, note # 156

- Inclure:
  - Les buts propres à l'élève
  - Les besoins en matière d'appui et les mesures nécessaires pour atteindre ces buts
  - Les rôles et les responsabilités
  - Les échéanciers pour la mise en oeuvre et la réalisation de chaque mesure

\*Si l'élève n'a pas besoin d'aide particulière en matière de transition, il faut noter dans le plan de transition que l'élève n'a besoin d'aucune mesure pour appuyer ses transitions

---

## Consulter... prévoir...

- Le DSO de l'élève: résultats des évaluations, PEI, bulletins
- Le plan de transition
- La direction, la titulaire, l'enseignante-ressource, la TES, la EPE
- L'orthophoniste, l'ergothérapeute...
- Les parents
- Les horaires, systèmes de travail,
- Les appuis visuels, pictogrammes, scripts visuels, avant/après
- Le système des communications : PECS, Ideo Voice, gestuel...
- Langage réceptif (compréhension), langage expressif

---

## Consulter... prévoir...

- Gestion du comportement : comportements extériorité ?
- Le système de renforcement : jetons..., les renforçateurs préférés (revoir la liste)
- Volumomètre
- Intêrets, forces de l'élève, jeux, loisirs...
- Autonomie fonctionnelle : habillement, propreté, menstruation
- Sensibilités sensorielles (hypo/hyper), phobies, ce qui l'apaise
- Les stratégies gagnantes
- Transitions : jumeler avec un pair
- Médication, allergies, intolérances alimentaires

# Ressources

- **Appuis visuels :**

[http://visuals.autism.net/visuals/main.php?g2\\_itemId=528&g2\\_page=1](http://visuals.autism.net/visuals/main.php?g2_itemId=528&g2_page=1)

- **Stratégies d'enseignement :**

<http://www.teachspeced.ca/fr/node/1136>

- **ACA**

<https://nouvelon.apprentissageelectroniqueontario.ca/d2l/lor/viewer/view.d2l?ou=8201&loc=0&isPopup=false&loldentId=210629&lold=215100>

Ressources TSA pour les éducateurs de l'Ontario :

<http://www.rapon.ca/fr/accueil.htm>

- Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de Troubles du spectre autistique, guide pédagogique, MEO, 2007

---

## Ressources

- Lecture :

Dr Ross W. Greene, The Explosive Child : A New Approach for Understanding and Parenting Easily Frustrated, Chronically Inflexible Children

Chance, P. (1998). *First course in Applied Behavior Analysis*. Pacific Groce, CA: Brooks/Coles.

NPP 140 et 156 :

<http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/140.html>

L'actualité médicale, 22 septembre 2010

<http://www.autisme.qc.ca/assets/files/02-autisme-tsa/Diagnostic-Depistage/FORMATIONDSM-5.pdf>