Les petits cœurs

Trousse d'accompagnement pour appuyer la gestion de classe et les écarts de conduite

Jo-anne Laviolette et Denise Hotte Souligny

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

www.csdceo.ca

Ensemble, nous faisons toute une différence !

Objectifs de la formation

- Présenter la trousse *Les petits cœurs* afin de vous fournir des stratégies pratiques.
- Présenter des exemples de matériel concret et adapté aux jeunes enfants.

Introduction

Les comportements observés en salle de classe sont souvent le reflet de la gestion de classe. Les élèves s’adaptent au style particulier et à l’approche de l’intervenant. Le comportement quotidien de l’adulte influence les comportements de l’élève par ce que l’on fait ou ne fait pas.

Table des matières

Dossier 1 - Planification: Conseils et suggestions - Gestion de classe / Gestion du comportement

Dossier 2 - Établir les attentes en salle de classe

Dossier 3 - Encourager les comportements positifs

Dossier 4 - Gérer les écarts de conduite

Dossier 5 - Résolution de conflits

Dossier 6 - Appuis visuels

Dossier 7 - Histoires pour appuyer les attentes

Dossier 8 - Habiletés sociales

Dossier 9 - Trousses complémentaires

Dossier - Guide de soutien

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Gestion de classe

Têtes à claques

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

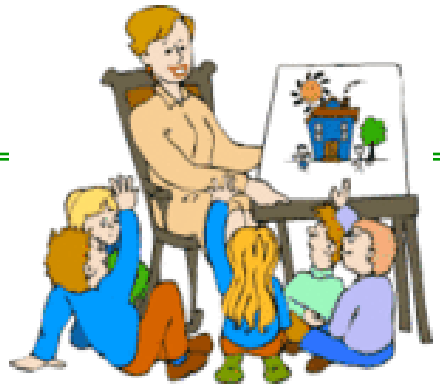
Dossier 1

Planification:

Conseils et suggestions –

Gestion de classe /

Gestion du comportement



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

La communication : la clé du succès

Modèle / À dire	*Rétroaction*	*Contre-exemples*
Marche ; On prend nos pieds pour marcher ; Reste avec moi ; Donne-moi la main.	Bravo, tu marches tranquillement! J'aime bien te voir marcher. Merci de marcher doucement.	Ne court pas !
Garde tes pieds par terre.	Wow! Tes deux pieds sont par terre !	Arrête de grimper !
Garde tes mains le long de ton corps / dans tes poches ; On regarde avec les yeux.	Tu écoutes très bien ! Tu regardes avec les yeux, les mains le long de ton corps, bravo !	Ne touche pas !
Utilise ta voix d'intérieur ; Parle calmement.	(Sur un ton doux) maintenant je peux t'écouter, tu parles calmement ; Tu utilises ta voix d'intérieur.	On ne crie pas !

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Les routines de classe

Valeurs

1. Je suis prudent
2. Je suis responsable
3. Je suis respectueux

Organisation de la classe / Préparatifs	Entrée en classe / Accueil / Activités de la rentrée
a.S'assurer que les jouets soient prêts à être utilisés. b.Préparer les ateliers, le matériel et les paniers des centres avant l'arrivée des élèves. c.Structurer l'aire du rassemblement : afficher les noms des élèves, les groupes; assigner des places aux élèves, utiliser des aides visuelles. d.Prévoir les adaptations nécessaires pour certains élèves. e.Préparer le matériel pour les activités de groupe. f.S'assurer que l'histoire pour la période du conte est à la portée de la main. g.Ouvrir les ordinateurs. h.Étaler le matériel pour la première activité de la journée à la vue des élèves.	a.Saluer les élèves et noter les présences. b.Engager la participation des élèves à enlever leur manteau et à ranger leur sac à dos. c.Encourager les élèves à suivre la routine pour se laver les mains. d.Encourager les élèves à saluer les pairs et à débuter la première activité de la journée. e.Rediriger les élèves distraits et favoriser leur engagement dans la première activité de la journée. f.Aider les élèves à demeurer dans les aires des activités de la rentrée.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Préparer les routines de classe

Rassemblement

a) Encourager les élèves à être présent et à participer dans les activités

b) Diriger les élèves à leur place

c) Modeler les comportements désirés

d) Reconnaître des comportements désirés

Centres d'apprentissage

a) Encourager les élèves à participer aux activités des centres.

b) Superviser les élèves, leur engagement.

c) Reconnaître les comportements désirés.

Petits groupes

a) Fournir l'appui nécessaire pour compléter l'activité.

b) S'assurer que le nom de l'élève et la date soient notés sur le travail et appuyer l'élève si nécessaire.

c) Faciliter le rangement avec une chanson ou comptine.

d) Reconnaître les comportements désirés.

Transition

a) Faciliter le rangement avec une chanson ou comptine

b) Demander aux élèeves de prendre leur rang

c) Reconnaître les comportements désirés

Bibliothèque

a) Encourager les élèves à choisir un livre et commencer la lecture.

b) Inciter les élèves à s'asseoir et à être attentif à l'histoire racontée.

c) Encourager la participation interactive.

d) Encourager les élèves à respecter le matériel et les règlements de la bibliothèque.

e) Reconnaître les comportements désirés.

Récréation

a) Assurer une supervision active de tous les élèves.

b) Encourager la participation des élèves aux jeux extérieurs et à interagir positivement auprès des pairs et envers le matériel à leur disposition.

c) Reconnaître les comportements désirés.

Collation

a) Encourager les élèves à lever la main pour faire une demande, à utiliser les mots de politesse et à manger en respectant les bonnes manières.

b) Encourager les élèves à ranger leur boîte à goûter.

c) Laver les tables en préparation des activités suivantes.

d) Reconnaître les comportements désirés.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Dossier 2

Établir les attentes en salle de classe

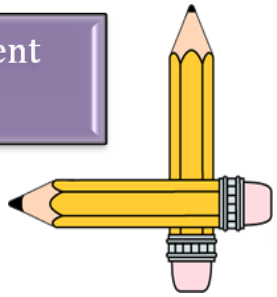
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Établir les attentes en salle de classe

La salle de classe doit être un milieu attrayant et bien organisé. Chaque personne a un rôle à jouer et chacun doit comprendre ses responsabilités et ses droits.
Dans la salle de classe, le respect des attentes permet d'apprendre dans de bonnes conditions et évite de gêner les autres.

Afficher les attentes à la vue de tous.

- Se limiter à un petit nombre d'attentes(environ 3-5) rédigés de façon positive.
- Exprimer aux élèves ce qu'on s'attend d'eux et non ce que nous ne voulons pas qu'ils fassent.
- S'assurer que les attentes de la classe coïncident avec les attentes de l'école.



Enseigner les attentes

- Communiquer les attentes comportementales clairement
- Rappeler les attentes aux élèves sans délai
- Impliquer les élèves activement

Enseigner les attentes dans le cadre d'une grille de routines

Règlements / Routines	*Arrivée à l'école*	*Travail au siège*	*Activité en petits groupes*	*Départ*
Je suis respectueux	*J'attends mon tour*			*Je dis au revoir à tous*
Je suis responsable		*J'ai tout mon matériel*		
Je suis prudent			*Je garde mes bras et mes mains près de moi*	

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Inculquer les attentes aux élèves

❶ Engager activement les élèves dans des comportements observables.

- Fournir un grand nombre d'occasions d'afficher le comportement attendu.
- Considérer plusieurs moyens concrets pour impliquer les élèves.
- Établir un lien entre l'engagement et le résultat des objectifs.
- Offrir un éventail de pratiques prouvées, qui font la promotion de l'engagement actif.
  - a. Enseignement explicite, direct
  - b. Enseignement à l'aide de l'informatique
  - c. Tutorat par les pairs pour l'ensemble de la classe.
  - d. Des notes guidées.
  - e. Des cartes-réponses

❷ Établir un continuum de stratégies pour accroître le savoir des élèves quant au comportement attendu.

- Renforcement verbal et non verbal individuel
- Renforcement de groupe
- Des ententes par contrat
- Économie de jetons.

❸ Établir un continuum des stratégies pour répondre aux comportements indésirables.

- Correction des erreurs
- Renforcement différencié
- Ignorer intentionnellement le comportement indésirable
- Gestes réparateurs

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Matrice / Grille d’apprentissage

Matrice / Grille d'apprentissage

École des Trois abeilles

	Arrivée à l’école	Travail individuel	Leçons de l’enseignant	Travail d’équipe	Changement d’activités
Je suis prêt !	• À la cloche, je prends mon rang. • Je marche calmement en rang jusqu’au vestiaire. • Je range mon sac à dos et mes vêtements. • Je suis bien assis à mon pupitre durant les annonces du matin.	• Je prépare mon matériel, je le place sur mon pupitre. • Je suis les consignes. • Je commence mon travail immédiatement.	• Je prends la position d’écoute. • Je prépare mon matériel, je le place sur mon pupitre.	• Je me concentre sur le travail d’équipe à compléter. • J’ai le matériel nécessaire. • Je sais ce que je dois faire.	• Je connais l’horaire de la journée. • Je suis flexible en cas d’imprévus / de changements à l’horaire. • Je prends mon rang avec les autres élèves de la classe.
Je suis responsable !	• Je suis ponctuel. • Je place mon agenda dans le panier. • Je complète mes devoirs et mes leçons. • J’utilise une voix douce.	• Je fais toujours de mon mieux. • Je travaille en silence. • Je parle seulement si c’est pertinent.	• Je lève la main pour poser des questions. • J’attends qu’on me nomme avant de répondre.	• J’encourage les autres à bien travailler. • On parle une personne à la fois en utilisant une voix douce. • Je termine le travail dans le temps alloué. • Je partage mes idées.	• J’arrête et je range mes effets lorsque l’enseignant le demande. • Je me prépare pour la prochaine classe / activité.
Je suis respectueux !	• Je dis « bonjour » aux autres. • J’écoute lorsque l’enseignant parle. • J’écoute; une seule personne parle à la fois. • Je suis les consignes. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	• J’utilise mon matériel et mes effets personnels. • Je demande la permission pour utiliser les effets des autres. • Je lève la main pour parler ou demander de l’aide.	• Je suis les consignes. • J’écoute; une seule personne parle à la fois. • Je lève la main pour parler ou demander de l’aide.	• Je coopère avec mes amis. • Je respecte l’espace des autres. • J’écoute les idées des autres. • Je lève la main pour demander de l’aide.	• Je garde mes mains et mes pieds pour moi. • J’utilise une voix douce. • Je marche à droite dans le corridor de l’école.

Conseil scolaire de district catholique de l’Est ontarien

Plan de leçon

En classe

Étape 1 : *Identifier le comportement désiré.*

Je suis prudent : Je marche.
J'approche doucement les amis.
Je fais attention avec le matériel.

Je suis responsable : J'écoute lorsque l'enseignant parle.
J'attends mon tour.
Je range le matériel à sa place.
Je suis les consignes.
Je demande de l'aide à l'adulte au besoin.

Je suis respectueux : J'utilise une voix douce.
Je suis un bon ami.
Je partage.

Étape 2 : *Raisonnement pour enseigner ce comportement*

Harmoniser les pratiques dans les salles de classe afin d'éviter la confusion chez l'élève.

Étape 3 : *Identifier des exemples.*

Exemples positifs	*Exemples négatifs*
1. Je lève la main pour demander la parole et pour répondre. 2. Je prépare mon matériel nécessaire. 3. J'accepte les différences auprès de mes camarades. 4. Je garde ma salle de classe propre en rangeant tout le matériel. 5. Je prends soin du matériel scolaire. 6. Je suis à la tâche.	1. L'élève se lève. 2. L'élève laisse traîner ses choses. 3. L`élève parle sans lever la main et sans attendre son tour. 4. L'élève crie dans la classe. 5. L'élève refuse de jouer, partager. 6. L'élève déchire un livre. 7. L'élève parle en même temps que les autres. 8. L'élève pousse les amis.

Étape 4 : *Pratiquer / Activités de jeu de rôle*

- Pratiquer les scénarios avec les élèves; préciser comment se comporter dans la classe.
- Modelage des attentes par l'adulte.

Étape 5 : *Réaffirmer les comportements attendus*

- Apposer les affiches des attentes de comportements.
- Renforcer les comportements enseignés en décrivant ce que l'élève fait.

Étape 6 : *Vérifier les progrès des élèves*

- Remettre un renforcement à chaque élève qui fait preuve d'un bon comportement.
- Récompenser toute la classe une fois que le comportement est acquis.
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Affiche

LE RESPECT

La salle de classe

J'écoute attentivement tous les adultes.

Je demeure calme.

Je lève la main pour parler.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Dossier 3

Encourager les renforcements positifs

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Le renforcement positif

Positif signifie ajouter
+ - + - +
Négatif signifie soustraire

Un **renforçateur** est une conséquence qui **augmente** la probabilité qu' un comportement se produise à nouveau.

Le renforçateur est défini selon l' effet qu' il produit sur le comportement de l' individu. Nous devons alors reconnaître que chaque individu a ses propres goûts et ses propres intérêts. Nous ne cherchons pas un renforçateur qui répond aux besoins de l' adulte, mais plutôt une activité, objet, éloge, etc., qui plaît à l' élève avant tout.

On doit toujours garder en tête l' âge, les intérêts et les capacités de l' enfant. Pour s' assurer que l' on maintienne l' attention et la motivation de l' élève, on doit avoir accès à une variété de renforçateurs. Il est avantageux d' identifier plusieurs renforçateurs parmi les différentes catégories.

Consommables

Olives
Carottes
Jus
Fromage
Chips
Smarties
etc...

Tangibles

Jouets
Casse-têtes
Livres
Toutous
Argent
Autocollants
Jetons
Coupons

Privilèges

Rester 10 minutes de plus dehors
S'asseoir sur la chaise du prof
Congé de devoirs
Être le premier du rang

Sensoriel

Souffler des bulles de savon
Regarder un kalédioscope
Écouter la musique
Se bercer

Activités préférées

Faire un bricolage
Aller à l'ordinateur
Visionner un film
Jouer au soccer

Renforçateurs sociaux

Sourires, éloges, «Thumbs up», tape sur l'épaule, clin d'oeil, jouer avec un ami, «High five»

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Comment donner un renforçateur

7 règles à suivre :

Les 7 règles à suivre pour l'administration d'un renforçateur

1.	!	immédiat	Le renforçateur doit être donné immédiatement après l'apparition du comportement cible.
2.	contingent	Le renforçateur doit être donné seulement lorsqu' on observe le comportement cible	
3.		enthousiasme	Le renforçateur doit être donné avec détermination et intérêt
4.	accolé	Le renforçateur est donné en faisant un commentaire qui décrit le comportement cible (p.ex., «*Bravo! Tu tiens bien ton crayon.*)	
5.		fréquent	Le renforçateur doit être donné fréquemment au début de l' apprentissage du comportement cible
6.	efficace	Le renforçateur doit augmenter la fréquence du comportement cible	
7.		bref	Le renforçateur doit durer pendant une période très courte

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Comment choisir un renforçateur

- Le choix du renforçateur doit porter sur les éléments les plus naturels et les plus adaptés à la situation.
- Doivent être choisis parmi les intérêts et les préférences **de l'élève.**

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

BRAVO!

Différentes façons de dire BRAVO!

Bravo! Bon travail.

J'aime ta façon de travailler.

Très original.

C'est cela. Certainement. Exactement.

Super travail.

Merci d'avoir levé la main. Qu'est-ce que tu veux nous dire?

Je suis fier de t'entendre parler doucement.

Je te remercie d'être assis.

Très bien. Montres à la classe comment tu fais ça.

Merveilleux. Tu te tiens bien en rang.

Félicitations. Tu as réussi.

Bravo! Tu as bien écrit ton nom.

J'aime la façon qu'Olivier tient son cravon.

Anne suit attentivement.

C'est un travail de première qualité!

Tout le monde travaille vraiment fort!

C'est la bonne

Très bonne observation.

Ça, c'est intelligen +1

Merci d'aider ton ami.

David a déjà commencé à travailler

Allez, continuez!

Super! Tu as tout rangé.

Alex attend tranquillement.

Quel travail

J'aime ça quand tu écoutes attentivement.

Tu te

Excellent. Tu as cherché dans le dictionnaire.

C'est un beau château. Tu dessines bien.

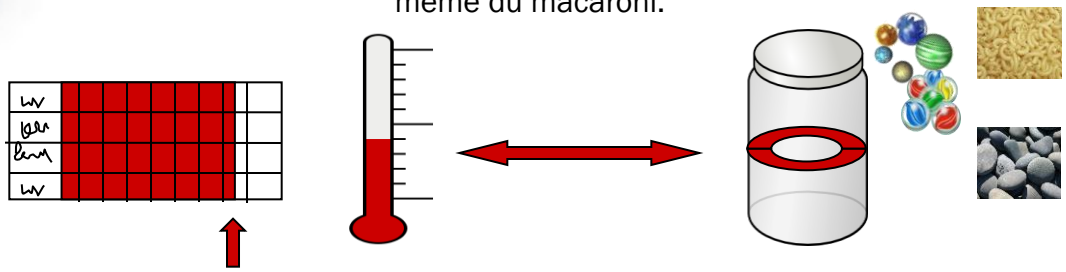
Service à l'élève,

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Le renforcement collectif

Choisir une façon visuelle de noter le progrès
Par exemple : un tableau ou thermomètre qu'on colorie
un bocal auquel on ajoute des billes, des pierres ou
même du macaroni.



Démarche à suivre:

- Identifier le niveau ou la quantité à atteindre par la classe
- Placer le thermomètre ou le bocal dans un endroit bien visible par tous les élèves
- Présenter la démarche à la classe et ensemble choisir un renforçateur (une activité à faire en groupe lorsque le défi sera atteint)
- Lorsque vous observez un geste d'amitié, indiquez-le sur le thermomètre ou ajoutez une bille dans le bocal en identifiant verbalement ce que vous avez observé

- Quand le nombre prédéterminé est atteint, la classe reçoit le renforçateur

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Liste de privilèges

Je me choisis un collant.

Je reçois un certificat.

J'ai une permission spéciale.

Je suis le chef du rang.

Je colle les collants dans les cahiers.

Je distribue l'argent scolaire.

Je lis une histoire aux amis de la classe ou aux petits.

Le jumelage des pairs

Le système de jumelage permet d'accroître les interactions sociales et le jeu approprié chez les élèves.

Un pair peut aider l'élève qui a des difficultés avec les transitions, qui a des difficultés à se rappeler des attentes, ou qui semble avoir besoin de beaucoup d'attention de la part des pairs.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Dossier 4

Gérer les écarts de conduite

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Stratégies pour gérer les écarts de conduite

Avant même de donner une conséquence, certaines stratégies peuvent l'aider à opter pour des comportements plus positifs.

Par l'enseignant :

- Contact visuel
- Proximité
- Temps de réflexion
- Discussion avec l'élève
- Reprise du travail
- Marche avec l'adulte
- Modelage
- Groupes de jeux
- Appui individuel

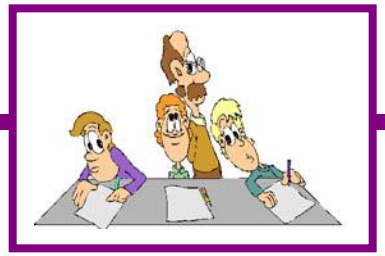
Par l'équipe-école :

- Discussion avec la direction
- Rencontre parents/tuteurs
- Affectation spéciale
- Services externes
- Appui externe
- Étude de cas

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Définitions de comportements

Dérange ses camarades



Touche au voisin, touche à la table du voisin ou à ses objets; attire manifestement l'attention du voisin de façon non verbale.

Est rêveur, regarde ailleurs quand on lui parle, arrête de travailler en présence d'une autre personne, cache son travail, joue ou travaille à l'écart du groupe, ne participe pas aux activités de groupe, ne parle pas ou peu avec d'autres pairs ou enseignants.

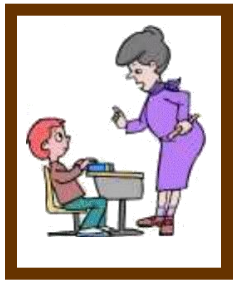
Comportements d'inhibition

Agression

Menace verbale ou avec un objet, prend les objets d'un autre, frappe un compagnon, donne des coups de pied, frappe avec un objet, lance un objet à une autre personne, mord, tire les cheveux, pince, pique, égratigne, pousse un pair, crie des noms, brise le matériel, se jette par terre.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Gestion du comportement de l'élève



Comportement problématique observé

Résolution du problème avec l'élève

Gestion du comportement

Conséquence par le membre du personnel

Compléter le rapport d'incident (voir ci-dessous)

Est-ce le 3e rapport dans les derniers 28 jours?

Non

Oui

Poursuivre avec l'intervention et la conséquence

Envoi à la direction

Géré par le personnel

Comportement - niveau 1
Comportement - niveau 2
Comportement - niveau 3

(1e intervention avec l'enseignante)

(2e intervention, signature du parent)

(Voir liste des niveaux de comportements)

Géré par la direction
(3e intervention)

Comportement - niveau 3
Comportement - niveau 4

(Voir liste des niveaux de comportements)

Envoi à la direction

La direction détermine la conséquence

La direction voit à ce que la conséquence soit observée

La direction donne une rétroaction au membre du personnel impliqué

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Interventions et conséquences - Maternelle à la 1ère année

	COMPORTEMENTS	INTERVENTIONS	CONSÉQUENCES
NIVEAU 1 Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	a) son espace n'est pas propre et organisé b) n'est pas à son siège c) brise son matériel scolaire	▪ regard désapprobateur ▪ rapprochement ▪ discussion ▪ avertissement non verbal	▪ communication avec le parent ▪ fiche de réflexion ▪ enlever un privilège

	COMPORTEMENTS	INTERVENTIONS	CONSÉQUENCES
NIVEAU 2 Comportements qui nuisent à l' apprentissage des autres	a) parle à des moments inacceptables b) dérange les autres c) Fait des bruits inacceptables d) touche les autres	▪ discussion ▪ avertissement verbal ▪ contrat de modification du comportement ▪ contrat avec l' élève	▪ retenue ▪ communication avec le parent ▪ fiche de réflexion

NIVEAU 3
Comportements qui nuisent à l' ordre en général

NIVEAU 4
Comportements qui blessent ou illégaux

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Conséquences formatives et de gestes réparateurs :

- Nettoyer ses dégâts.
- Refaire le trajet en marchant calmement.
  - Jouer le rôle d' agent de circulation à la sortie des élèves, sous la surveillance d' un adulte.

  - Circuler de façon isolée derrière ou devant le groupe.
  - Circuler avec un adulte pour une période déterminée.
  - Rembourser ce qui a été brisé ou perdu.
- S' expliquer calmement, avouer ses erreurs et présenter ses excuses.
- Compléter une feuille de réflexion où l' on explique ce que l' on fera différemment à l' avenir.

- Faire plaisir à la personne blessée en lui rendant des petits services.
- Aider à soigner la personne que l' on a blessée.
- Consoler la personne à qui on a fait de la peine.

Plan d'intervention de crise

Est-ce que le comportement problématique est dangereux pour lui-même ou pour les autres?

Oui

Endroit sécuritaire

- Permettre à l'élève de se calmer
- Rester près de l'élève pour assurer sa sécurité
- Contact verbal/physique au minimum
- Expliquer nos attentes brièvement

(Lorsque tu seras calme, tu pourras retourner dans le groupe)

Retrait

- De façon calme, retirer l'élève de l'endroit/l'activité afin de déplacer les autres élèves en les engageant dans l'activité ou la chanson
- Aviser la classe que l'élève en crise est bien, qu'il n'est que fâché et qu'il rejoindra le groupe sous peu
- Éviter la lutte de pouvoir

Faire un plan

- Lorsque l'élève est calme, revoir le comportement et les attentes avec une explication, (ce n'est pas bien de frapper..) raisonner avec l'élève ensuite discuter des bonnes façons de gérer son comportement

Retour à l'activité

- Continuer l'activité précédente, et démontrer à l'élève que le groupe est content de le ravoir parmi eux lorsqu'il/elle revient.

Non

Préciser

- Revoir l'attente : (« Gardez le sable dans le bac à sable afin que nous restions tous en sécurité »)
- Rediriger : (« Construisons tous des châteaux de sable »)
- Rappel/Modelage : (« Gardons le sable à l'intérieur du bac à sable comme ceci. »)
- Donner un choix : (Tu peux soit construire un château ou mettre le sable dans la chaudière. »)

Non

Préciser et présenter un choix :

- « Tu dois garder le sable dans le bac à sable, sinon, tu devras jouer dans un autre centre »

Oui

Fournir du renforcement positif spécifique :

- « C'est bien! Tu réussis à garder le sable dans le bac à sable! »

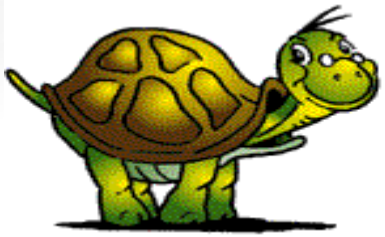
Oui

Non

Retrait et changement d'activité :

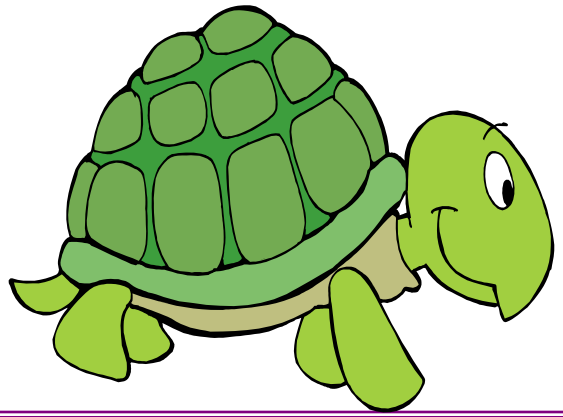
- « Tu as de la difficulté à jouer de façon sécuritaire et suivre les directives. Il est temps de choisir un autre centre de jeu. Tu peux soit _____ ou _____. » Attendre 3 à 5 secondes. « Tu peux choisir ou je peux t'aider à choisir. » Si nécessaire, rediriger l'élève et l'accompagner à un autre centre.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



Dossier 5

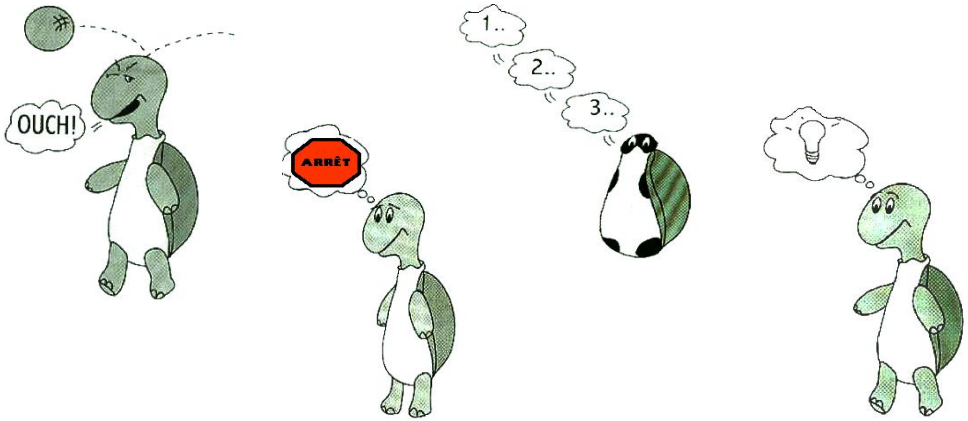
Résolution de conflits



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

La technique de la tortue

Résolution de conflits



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Les sentiments

Il est important pour un enfant d'être en mesure de reconnaître et d'identifier les différents sentiments qu'il ressent.

Il est aussi préférable d'enseigner le vocabulaire qui permet à l'enfant d'exprimer ses sentiments en mots au lieu de s'exprimer à travers des comportements indésirables.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Dossier 6

Appuis visuels

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Les appuis visuels

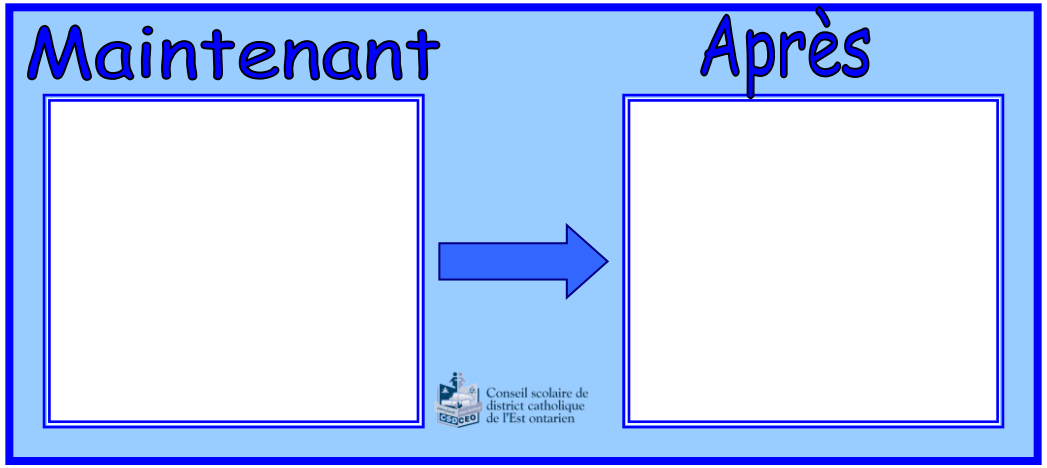
- Lorsque le message verbal est accompagné d'une image ou du mot écrit, l'élève a plus de temps pour traiter et comprendre l'information.

- Différents outils existent pour faciliter le partage d'information.

Exemples d’appuis visuels

- Tableau Maintenant - Après

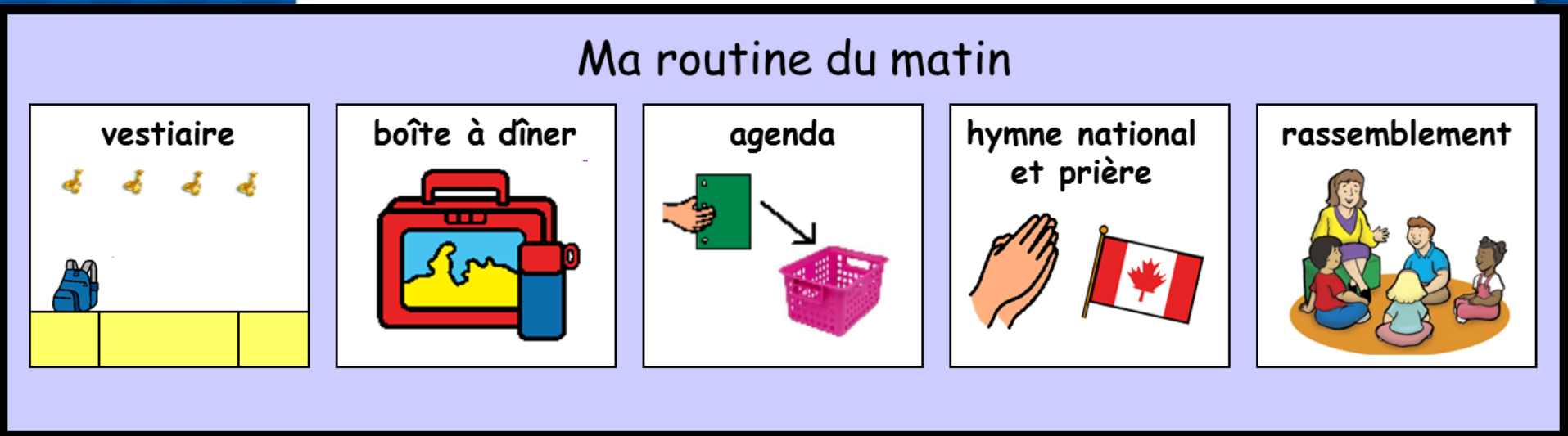
  permet à l’élève d’avoir une idée claire de ce qu’il a à accomplir, en plus d’augmenter sa motivation à la tâche.



Conseil scolaire de district catholique de l’Est ontarien

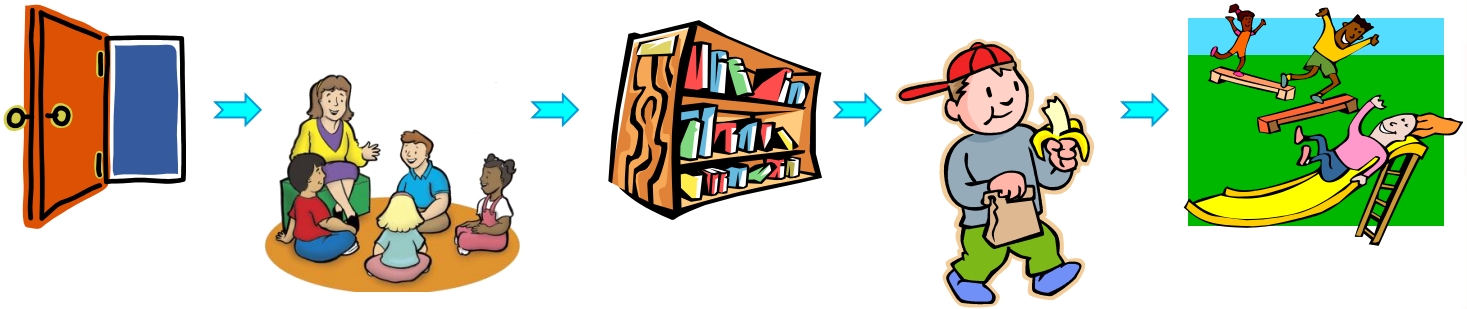
Routine du matin

- Une routine visuelle affichée permet aux élèves de développer l'autonomie, tout en leur permettant de consulter les images sans dépendre de l'appui de l'adulte.



Horaire de la journée

- L'horaire de la journée permet à l'élève de prévoir ce qu'il aura à faire comme tâche, en lui indiquant l'ordre des activités. Le fait d'afficher l'horaire donne un point de repère à l'élève tout au long de la journée.



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

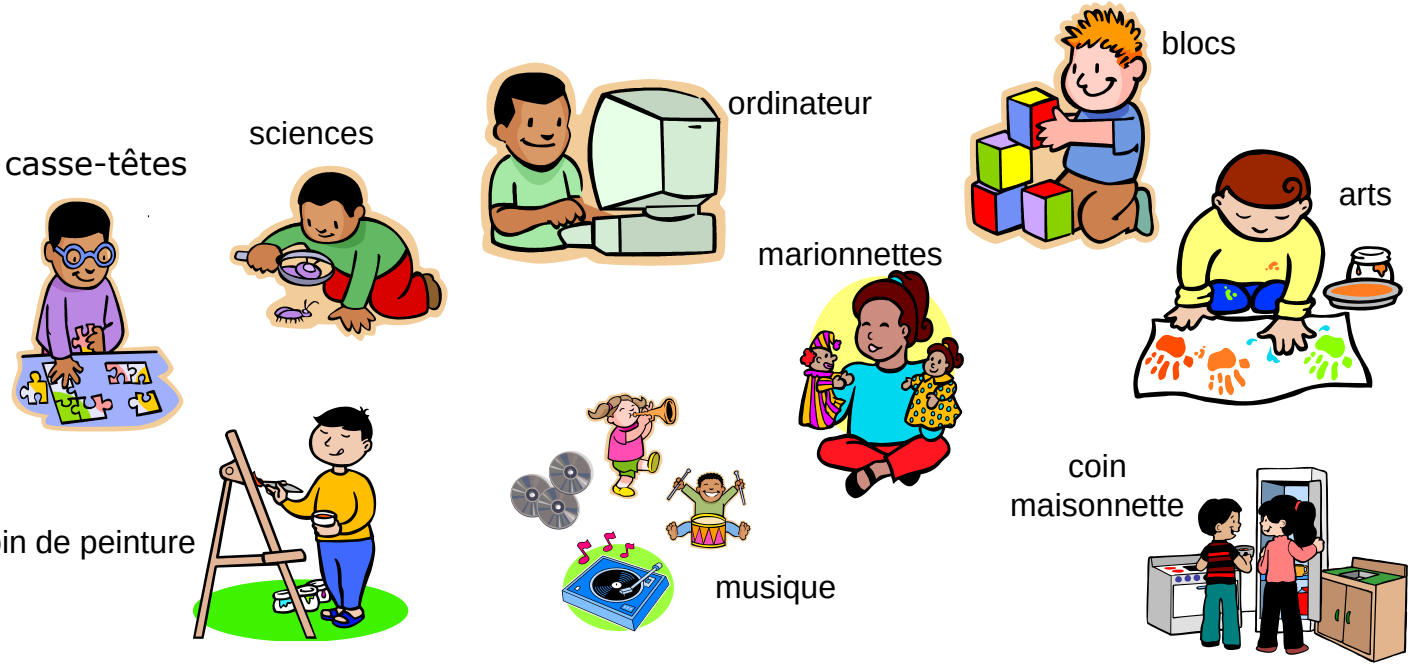
Règles à suivre

…peuvent être affichées en classe

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Centres d’apprentissage

En permettant à l’élève de faire certains choix selon ses goûts et intérêts, on diminue la présence de comportements indésirables.



Conseil scolaire de district catholique de l’Est ontarien
CSDCEO

Cartes-éclair

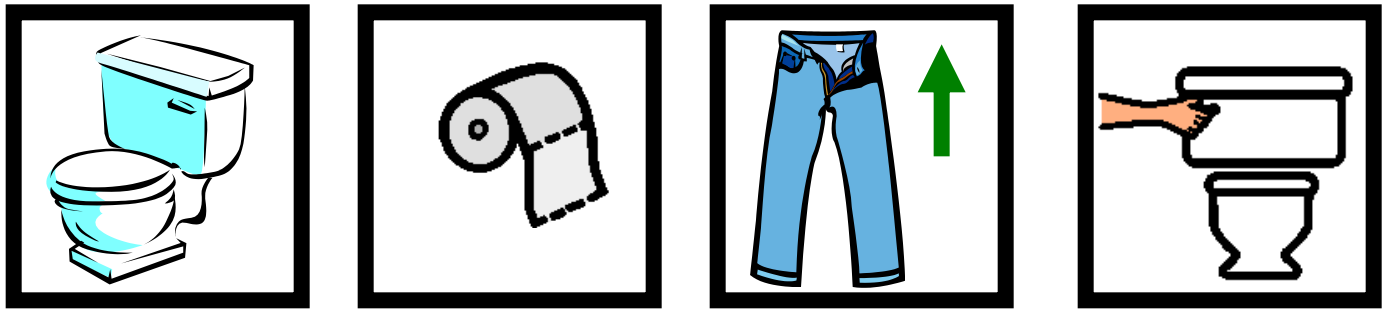
Appuient l’enseignement des tâches à exécuter; routines, attentes, nouvelles habiletés qui peuvent servir à remplacer un comportement indésirable.

Les cartes-éclair peuvent être placées sur un anneau pour faciliter l’utilisation dans diverses situations ou dans différents aires d’activités.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Apprentissage de routine

- Routine de toilette



- Se laver les mains

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Affiche «Arrêt»

- L’utilisation de l’affiche « Arrêt » a pour but d’indiquer à l’élève les endroits ou les activités auxquels il ou elle ne peut accéder.

Conseil scolaire de district catholique de l’Est ontarien
CSDCEO

Dossier 7

Histoires pour appuyer les attentes

PENDANT LE TEMPS DU CERCLE

Je sais utiliser des mots doux

Je vais à la maternelle

Je suis un super ami!

Je peux jouer de façon sécuritaire!

Pendant le rassemblement

Pratique de feu

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
CSDCEO

Dossier 8

Habiletés sociales

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Plans de leçons

Plans de leçons pour enseigner des habiletés sociales spécifiques

- Être un ami
- Attendre son tour
- Demander de l'aide
- Avoir de bonnes manières
- Apprendre à accepter que l'on ne peut pas tout avoir
- Partager
- Échanger un jouet
- Quitter le groupe
- Marcher dans l'école
- Descendre la glissoire; monter par l'échelle

Planification des leçons en socialisation

Planification des leçons en socialisation
La salle de classe

ur : La sécurité	*Descendre la glissoire; grimper par l'échelle*

à suivre :

Présenter l'attente à développer
- Demander aux élèves de décrire le comportement sécuritaire pour jouer dans la glissoire « on descend dans la glissoire et on grimpe par l'échelle ».

Enseigner les attentes de comportement
- Discuter avec les élèves qu'il est sécuritaire de descendre la glissoire mais plutôt dangereux de la monter.
- Demander : « Pourquoi est-il important de monter par l'échelle et non par la glissoire si on veut glisser? » Réponses possibles : Si on tente de monter la glissoire pendant qu'un ami la descend, on peut se faire mal et faire mal aux autres, la glissoire peut être dangereuse à grimper.

Modelage
- Montrer aux élèves comment monter dans l'échelle et descendre par la glissoire. ☺
- Montrer aux élèves les scénarios possibles si on tente de monter par la glissoire (tomber et se faire mal, etc.). ☹
- Répéter le premier scénario. ☺

Mise en pratique
- Organiser des opportunités pour que les élèves jouent de façon sécuritaire pendant la récréation

Révision
- Faire un rappel avant d'aller à la récréation : « On se prépare pour la récréation. Comment devrait-on monter pour glisser? »
- Répéter la leçon si nécessaire.

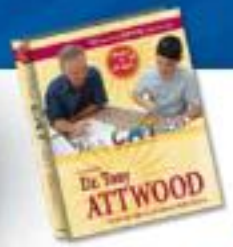
Renforcer
- Être spécifique en félicitant l'élève :
  « Tu grimpes par l'échelle pour glisser! »
- Remettre des collants qui disent :
  « Bravo! Je joue en sécurité. »
- Etc.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Dossier 9

Trousses complémentaires

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



Trousses complémentaires

- Kimochis : bâtir l'estime de soi à travers des activités reliées aux sentiments
- Clémo : mettre en vigueur les habiletés sociales
- Cat-kit : approche interactive pour aborder les émotions
- MindMasters : développer des habilités de vie positive
- Petit Pas : perfectionner le vocabulaire par le jeu, la chanson et la lecture
- Les pictogrammes : guide d'illustrations permettant de réaliser des outils pédagogiques

Dossier

Guide de soutien

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Guide de soutien

- Ce guide est un manuel qui accompagne la trousse « ***Les petits cœurs*** ». Le guide a pour but d'appuyer l'enseignant dans la gestion des comportements lors des routines et des activités en salle de classe.

Ensemble,

nous faisons

toute une différence

pour nos petits coeurs!

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien