



---

---

# Nos attentes lors des situations — d'apprentissage —

---

---

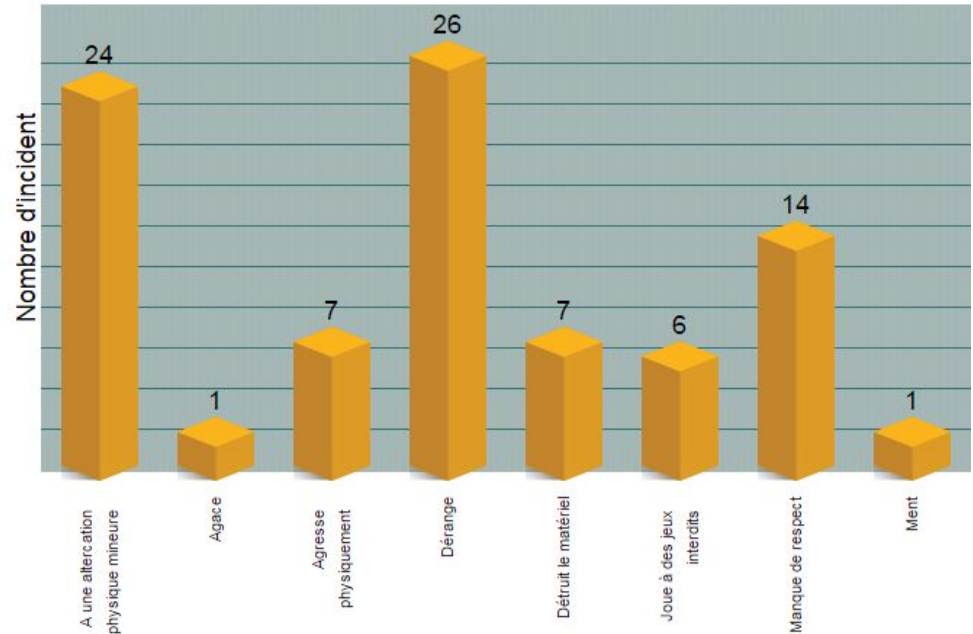
# Historique

Le comité SCP de l'école Saint-Jean-Paul II a fait ses débuts l'an dernier. Nous avons élaboré la matrice des comportements, les fiches de comportement et fait faire des affiches pour expliquer le comportement attendu dans chaque aire de l'école. Nous avons aussi enseigné des leçons allant avec ces aires.



# Historique

Ces leçons ont été ré-enseignées au retour du congé de Noël. Nous avons ensuite analysé nos données à l'aide du registre des comportements. Suite à notre analyse, nous avons constaté que le comportement qui revenait le plus souvent était: dérange en salle de classe.



# Afin de compléter nos attentes SCP

## En salle de classe...

Afin de remédier à ce problème, nous avons décidé d'adopter, tout en modifiant selon nos besoins, une stratégie déjà vue (lors du Sommet Edinnovation) afin de préciser le comportement attendu de l'élève à divers moments d'enseignement.

Il y avait aussi d'autres bienfaits à adopter cette stratégie:

- Assurer une continuité pour tous les élèves au sein de l'école.
- Responsabiliser l'élève dans ses comportements.
- Appuyer les habitudes et les habiletés au bulletin.
- Être encore plus explicite dans nos attentes envers les élèves en salle de classe (endroit où ils passent 80 % de leur temps).

# Précisions

Chaque stratégie a une image qui y est associée. Ceci sert de rappel visuel et à renforcer les concepts enseignés. L'enseignante peut donc montrer la photo sans faire de rappel verbal.

Comme tout enseignement, il faut réenseigner les concepts afin que les élèves appliquent de façon autonome le comportement désiré.

Pour l'élève qui ne respecte pas le comportement désiré, les enseignants se réservent le droit de choisir une nouvelle place pour l'élève afin qu'il profite pleinement de son éducation.

L'enseignante remarquera peut-être à quel moment le comportement dérangeant survient le plus souvent afin de mieux intervenir.

---

---

# Nos attentes lors des situations — d'apprentissage —

---

---

# Le guide

Représente les temps d'apprentissage où seulement le guide a le droit de parole.

- Je regarde le guide.
- Je reste en silence.
- Je lève ma main si j'ai une question.
- J'écoute avec mon corps.



# Le feu de camp

Représente les endroits où se fait l'apprentissage en grand groupe, en discussion.

- Je choisis une place qui me permet de bien écouter.
- J'écoute la personne qui parle.
- J'attends le droit de parole.
- Je participe aux discussions.





# Le canot

Représente le travail d'équipe et de collaboration

- Je respecte le choix d'équipe.
- Je participe aux discussions.
- Seulement les membres de mon équipe peuvent m'entendre.
- Je reste sur le sujet.
- Je suis ouvert aux opinions des autres.
- J'assume les tâches à part égale.



# La caverne

Représente un temps de travail individuel. C'est un petit coin tranquille, un lieu de silence et de calme.

- Je trouve ma caverne et j'y reste.
- Je travaille/reste en silence.
- Si j'ai besoin d'aide, je...



# Vidéos des stratégies

Afin d'appuyer l'enseignant et de démontrer explicitement le comportement désiré à l'élève, nous avons enregistré quelques capsules.

