

ABC de D  
l'Égalité

17 mai



Écoles sécuritaires et élèves  
LGBTQ+

ÉCOLES DE CHOIX



CONSEIL DE CHOIX

# Nos jeunes LGBTQ+ en chiffres

Que les élèves soient ou non LGBTQ, **70%** affirment entendre des expressions comme « c'est tellement gai » tous les jours à l'école.

**21%** des élèves LGBTQ et **8%** des élèves non-LGBTQ sont harcelés ou attaqués physiquement à cause de leur orientation ou expression sexuelles ou de la perception qu'on en a d'eux.

**55%** des élèves LGBTQ et **26%** des élèves non-LGBTQ sont verbalement harcelés au sujet de leur expression sexuelle réelle ou présumée.

# Qu'en est-il de nos élèves trans?

**90%** des jeunes trans entendent des commentaires offensants de la part d'autres élèves et ce, chaque jour ou chaque semaine.

**23%** des élèves trans entendent leurs enseignants tenir des propos transphobes chaque jour ou chaque semaine.

**44%** des élèves trans disent s'*absenter* de l'école parce qu'ils ne s'y sentent pas en sécurité.

**71%** des personnes trans ont un diplôme collégial ou universitaire et malgré cela  
**50%** ont un revenu annuel de moins de 15 000\$

**51%** des personnes trans ont reçu un diagnostic de dépression ou d'anxiété.

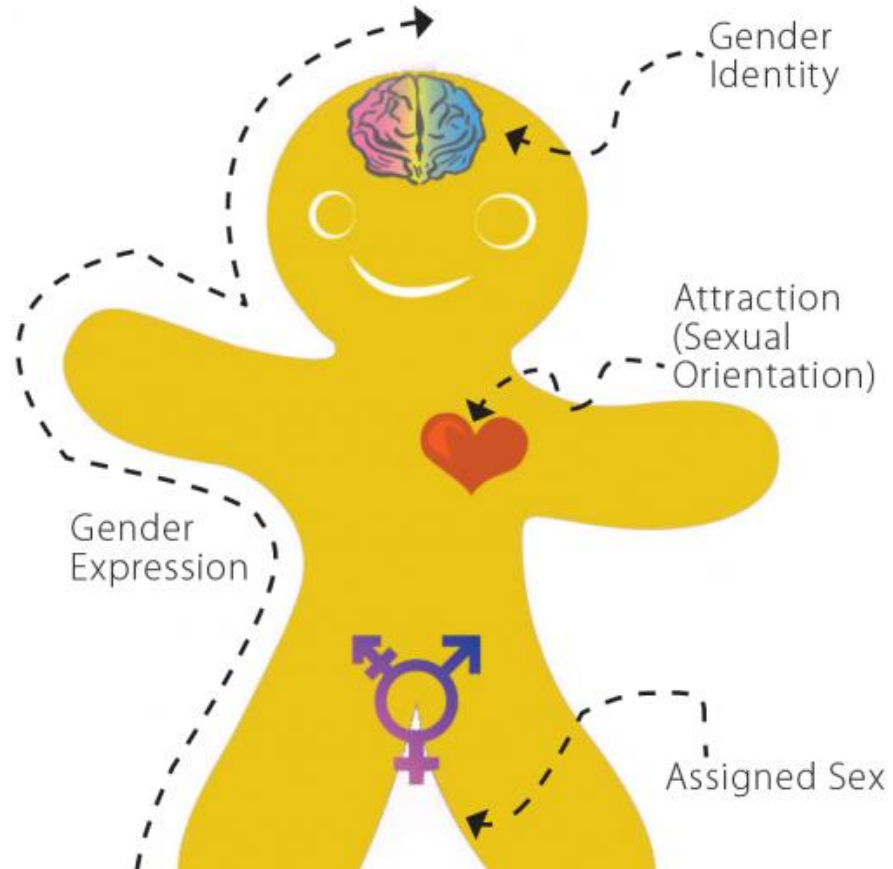
# Élèves issus de familles homoparentales

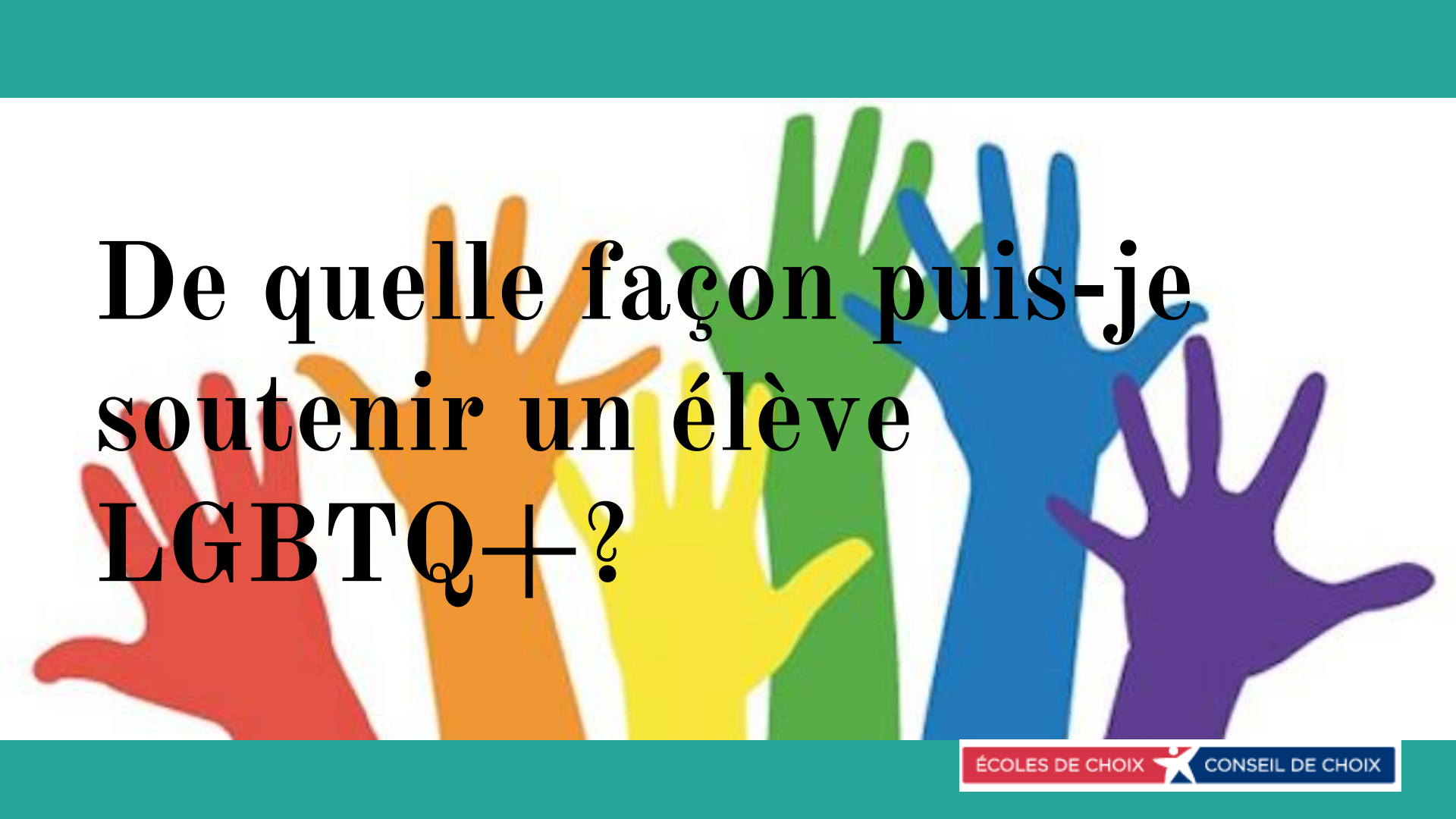
**49%** des élèves LGBTQ et **42%** des élèves ayant des **parents LGBTQ** ne se sentent pas en sécurité dans le vestiaire attendant au gymnase (comparativement à **30%** des élèves non-LGBTQ)

**27%** des élèves ayant des parents LGBTQ disent avoir été harcelés physiquement en raison de l'orientation sexuelle de leurs parents. Comparativement à leurs pairs, ils sont au moins deux fois plus à risque de se faire harceler ou attaquer à cause de leur propre expression sexuelle ou de la perception qu'on se fait de leur orientation sexuelle, de leur identité sexuelle et de leur sexe.



**and attraction (sexual orientation) into an easy to understand visual.**



The background of the slide features six stylized hands of different colors (red, orange, yellow, green, blue, and purple) raised in a gesture of support or solidarity. The hands are positioned behind the main text.

**De quelle façon puis-je  
soutenir un élève  
LGBTQ+?**

Il y a des jeunes de minorité sexuelle dans les écoles canadiennes, qu'ils se présentent ou non comme tels au personnel et aux administrateurs de l'école, ou à leurs pairs. Il y a aussi des élèves fréquentant des écoles canadiennes qui ont des frères, des soeurs, des parents, des personnes responsables, d'autres membres de la parenté, ou encore des amis faisant partie d'une minorité sexuelle.

On commence par  
le personnel de  
l'école



Il est important de bien informer notre personnel scolaire. (76% des enseignants se disent peu ou très peu informé sur les réalités homosexuelles)

*Reteaching Gender & Sexuality* , une vidéo faite par de jeunes LGBT+ dans le but d'éduquer leurs professeurs (et autres professionnels) sur leurs réalités. La vidéo remet en cause la façon de percevoir le coming-out. Quoiqu'il soit souvent perçu comme une simple étape à franchir, ces jeunes rappellent que le coming-out se fait tous les jours, de façon répétée .

<https://vimeo.com/17101589>

# Comment répondre aux autres parents?

Expliquer que notre rôle est de soutenir tous les élèves et s'assurer de leur bien-être et sécurité.

Si on sait qu'il y a une transition, préparer l'école et la classe.

On parle de respect.

S'assurer de ne pas avoir de propos homophobe ou transphobe.



**Votre élève croit qu'il est**

**LGBTQ**

Sachez qu'il se demande peut-être aussi :

« À quoi ressemblera ma vie? »

« Que se passera-t-il lorsque je sortirai du placard? »

« Mes parents le prendront-ils bien? »

« Comment vont me traiter mes amis? »



# Les craintes des jeunes LGBTQ+

Ils redoutent d'être l'objet de moqueries, ridiculisés, victimes d'intimidation, de rejet ou de harcèlement;

Ils s'inquiètent de la réaction des amis ou de leur famille si ceux-ci « savaient »;

Ils se sentent différents de leurs amis et de leurs pairs.

\*Mon coming out?



# Le coming out

S'accepter soi-même (accompagné d'un sentiment de stress, honte et homophobie intériorisé)

a un effet libérateur

Le stress lié au fait de cacher une partie de son identité peut amener une détresse émotionnelle chez les jeunes LGBTQ qui ne font pas leur coming-out. À l'inverse, les adolescents qui ont fait leur coming-out à leurs parents ont généralement moins de difficultés identitaires et psychologiques.

# Pourquoi le coming out arrive si tard

Plusieurs jeunes dans la vingtaine disent ne pas avoir fait leur coming out au secondaire, car il ne savait pas qu'être homosexuel existait.

Ils en auraient peut-être parlé plus tôt si on aurait abordé davantage le sujet à l'école que ce soit en atelier, en discussion ouverte, dans les ouvrages présentés, avec des modèles, etc.

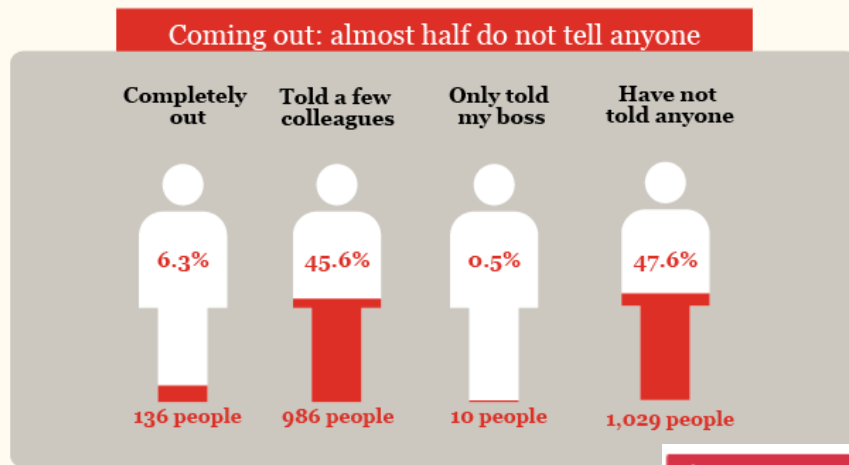
S'il y avait eu des groupes, tels que des AGH.

Les jeunes mentionnent aussi qu'ils ne savaient pas à qui en parler.

Peur de la réaction de leurs amis et entourage qu'ils croient être hétéro

# 1- Reconnaissez l'orientation sexuelle de votre élève.

Parlez-en avec lui. Votre élève risque de se sentir rejeté si vous agissez comme si de rien n'était ou que vous évitez le sujet.



## 2- Offrez-lui votre soutien.

se sentir valorisés

se sentir respectés

- se sentir pleinement accepté pour qui nous sommes

*En classe....* parler de la manifestation et des effets de l'homophobie dans les écoles et dans les collectivités.





### 3- Faite de votre classe un milieu sécuritaire

-Est-ce que j'utilise des approches et un langage inclusifs et respectueux dans les interactions avec les élèves et les parents?

-Est-ce que je veille à ce que la diversité, les valeurs, les antécédents et les expériences des élèves soient représentés dans le matériel et les activités pédagogiques de la classe? (<http://www.librairieducentre.com/>)

-Est-ce que je réagis afin d'éliminer des comportements non inclusifs, irrespectueux ou discriminatoires en classe?

-Encouragez les élèves à dénoncer lorsqu'ils entendent de tels commentaires.



# 4- Interdisez les propos homophobes

Un moyen efficace d'instaurer un climat où tout le monde se sent en sécurité et accueilli dans la classe consiste à interdire les propos homophobes. Lorsqu'on tolère des commentaires tels que « t'es tellement gay ! » ou « tu lances comme une fille », on transmet le message que ce n'est pas correct d'être une personne LGBTQ.



# 5- Soutenez les efforts des élèves qui veulent se doter d'une école plus accueillante envers les personnes LGBTQ.

Éviter le sentiment d'isolement

Soyez une source de soutien

Appuyer les AGH



# Création d'un AGH

Respectez toutes les politiques et lignes directrices de l'école et de la division scolaire

Trouvez un mentor membre du personnel de l'école

Adressez-vous à la direction de l'école

Informez les personnes ressources de votre école et demandez leur de vous aider à trouver des élèves qui pourraient être intéressés

Trouvez un lieu sécuritaire et un temps propice pour avoir vos réunions

Établissez un plan et des lignes directrices

[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole\\_sure/monagh/docs/guide.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/monagh/docs/guide.pdf)

# 6-Donnez leur des ressources

Les services du triangle rose

Le bureau des services à la jeunesse

Jeunesse idem

Centre de la fierté de l'université d'Ottawa

Jeunesse j'écoute

PFLAG



# Quoi faire en tant qu'école

Dressez une liste des changements qui doivent avoir lieu dans votre école. Par exemple :

Est-ce que votre école a participé à une formation sur l'inclusion des personnes LGBTQ+ ?

Utiliser le pronom et le prénom choisi par la personne

Avoir des toilettes et vestiaires qui concordent avec l'identité et l'expression de genre.

Pouvoir mettre prénom préféré dans le système

S'il y a des formulaires où l'on doit **ABSOLUMENT** poser la question du genre, gardez une case vierge pour ceux qui ne s'identifient pas au genre féminin ou masculin

Code vestimentaire neutre afin d'éviter les stéréotypes de genre

# Ce que les jeunes proposent

Que les adultes de l'école connaissent mieux les ressources LGBTQ+ (76% des enseignants se disent peu ou très peu informé sur les réalités homosexuelles)

Avoir des modèles à l'école qui s'affiche ouvertement

Avoir une liste des ressources internet et groupes qui peuvent les aider dans leurs cheminements

Avoir un groupe de diversité : Le soutien de l'environnement joue un rôle clé. Plus encore, rencontrer des pairs, d'autres jeunes LGBTQ+, diminue de façon importante la détresse et les risques de suicide

# Attitudes à privilégier

Créer un climat d'ouverture dès l'enfance

Différents types de famille

Fêtes des pères et mères

Respecter le rythme du jeune

Accueillir le coming-out



17 mai



**17**  
**mai**

**journée mondiale  
de lutte contre  
l'homophobie  
et la transphobie**



RESPECTÉ ( )

Peu importe le genre.



AIMÉ ( )

Peu importe le genre.



ACCEPTÉ ( )

Peu importe le genre.



2017  
Peu importe le  
genre

# Les objectifs de cette journée

Favoriser l'inclusion des personnes homosexuelles et trans dans la société;

Promouvoir la compréhension de la diversité susciter une prise de conscience de la diversité et aux valeurs de notre société;

Démontrer les effets dévastateurs de l'homophobie et la transphobie;



# Profitez donc de cette journée pour...

Poser des affiches dans l'école

Parler d'homophobie et de transphobie en classe

Mettre en évidence des livres sur l'homophobie et la transphobie à la bibliothèque

Organiser des activités de sensibilisation

Présenter des documentaires sur l'homophobie et la transphobie

Avoir un invité qui vient parler de son expérience

Inviter des organismes qui pourront faire des présentations sur la diversité

# Ressources

[http://www.familleslgbt.org/documents/pdf/TransgenreCTF2011\\_FRA.pdf](http://www.familleslgbt.org/documents/pdf/TransgenreCTF2011_FRA.pdf)

[http://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH\\_MELS\\_Module2\\_FRA.pdf](http://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH_MELS_Module2_FRA.pdf)

<http://www.prevnet.ca/fr/intimidation/educateurs/aider-les-eleves-lgbtq-a-se-sentir-en-securite>

[http://www.centretownchc.org/media/118265/liste\\_lgbtq\\_fr.pdf](http://www.centretownchc.org/media/118265/liste_lgbtq_fr.pdf)

<http://www.ctf-fce.ca/Publication-Library/PD2006-Volume6-2-bil.pdf>

[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole\\_sure/monagh/docs/guide.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/monagh/docs/guide.pdf)

<http://www.librairieducentre.com/> - zone scolaire

MERCI