

PRÉVENTION DES TOXICOMANIES

Atelier présenté par :

Maison Fraternité

Services aux adolescents (es)
et leur famille

**Loïs Alexanian, M.A.,
Psychologue**

Directrice

lalexanian@maisonfraternite.ca

**Alexandra Fortin, M.A.,
Criminologue, PA**

Psychothérapeute

afortin@maisonfraternite.ca

Maison Fraternité

**Traitement professionnel des toxicomanies
et troubles concomitants**



**Services
aux adolescents(es)
et leur famille**

**Tél. : 613-562-1415
www.maisonfraternite.ca**

Services offerts

Adolescents

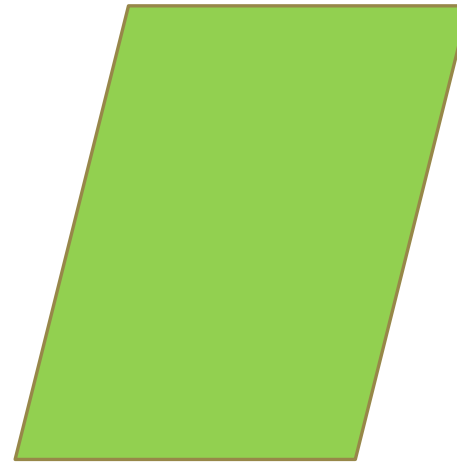
Programme de prévention
Psychothérapeute en milieu scolaire
Suivi individuel ou de groupe
Programme de jour
Programme résidentiel

Parents / Familles

Counseling parental
Groupe de parents
Thérapie familiale

Formations et ateliers

Mythes et réalités

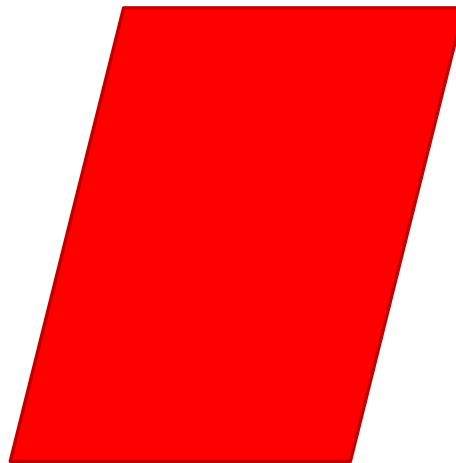


À vos cartons!



Mythes et réalités

**Faire peur prévient la
consommation chez les jeunes.**



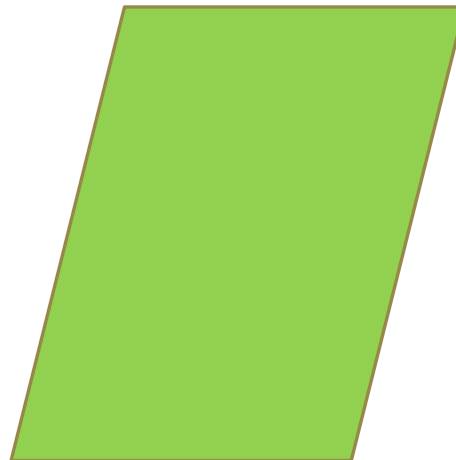
Mythes et réalités

Parler des conséquences à long terme aide les jeunes à se projeter dans l'avenir.



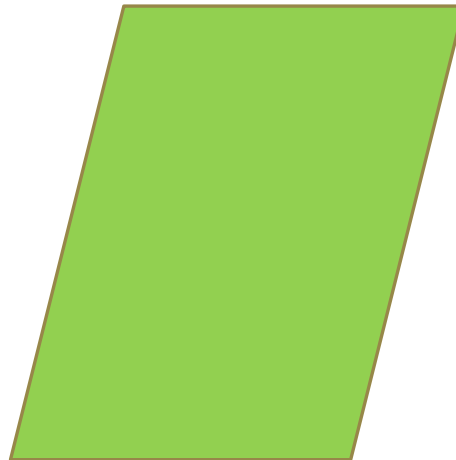
Mythes et réalités

Le nombre de sessions de prévention est plus important que la durée de celles-ci.



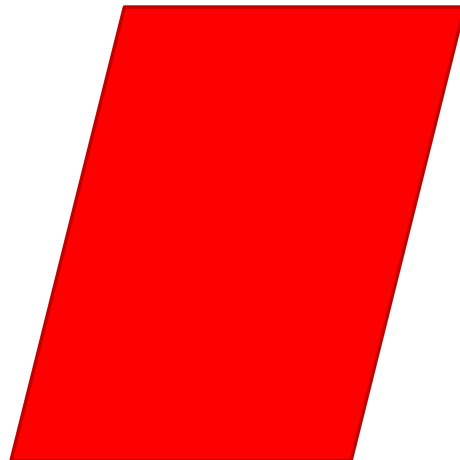
Mythes et réalités

Encourager la participation des jeunes dans une discussion franche à propos de la consommation aide à prévenir.



Mythes et réalités

Selon les dernières tendances, la drogue la plus dangereuse pour les jeunes est le Fentanyl.



Quel est le but de la prévention?

La prévention vise le développement des compétences sociales et personnelles chez les élèves

- Capacité de refuser
- Compétences d'autogestion
- Hâbiletés d'adaptation
- Capacité d'établir des objectifs
- Identification des solutions de rechange
- Résister à l'influence de ceux qui sont favorables aux drogues
- Diminuer les fausses perceptions
- Acquisition de connaissances

Institut national de santé publique du Québec (2012), *L'usage de substances psychoactives chez les jeunes québécois : meilleures pratiques en prévention*



Qu'est-ce qui fait qu'un élève consomme alors qu'un autre s'abstient?

1. Qu'est-ce qui fait qu'un élève consomme?

FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ



FACTEURS INDIVIDUELS

- Problèmes d'apprentissage
- Problème de santé physique
- Trouble d'attachement
- Manque d'habiletés sociales
- Faible estime de soi
- Impulsivité
- Déficit d'attention
- Tentative de suicide passée
- Dépendances

CONTEXTE SCOLAIRE

- Victime d'intimité
- Rejet par les pairs
- Problème d'assiduité
- Trouble de comportement
- Amitiés à risque
- Échec scolaire
- Pression de performance

FACTEURS FAMILIAUX ET SOCIAUX

- Historique de violence familiale
- Climat familial conflictuel
- Abus ou négligence parentale
- Trouble lié à la substance chez les parents
- Isolement social

ÉVÉNEMENTS DE VIE ET SITUATIONS

- Traumatisme ou abus
- Séparation des parents
- Décès d'un proche
- Accident ou maladie grave
- Immigration récente
- Instabilité de logement
- Déménagement
- Changement d'école

FACTEURS CULTURELS ET COMMUNAUTAIRES

- Désavantage socio-économique
- Discrimination sociale ou culturelle
- Exposition à la violence ou au crime dans la communauté
- Difficulté d'accès aux services (méconnaissance des ressources, langue, région rurale)



**Qu'est-ce qui fait qu'un élève
consomme alors qu'un autre
s'abstient?**

2. Qu'est-ce qui fait qu'un élève
s'abstient?

FACTEURS DE PROTECTION



FACTEURS INDIVIDUELS

- Habitudes de vie saines
- Bonnes capacités intellectuelles
- Bon rendement académique
- Capacité de faire des choix éclairés
- Habiletés sociales
- Résilience
- Bonne gestion du stress
- Capacité d'affirmation
- Estime de soi positive

CONTEXTE SCOLAIRE

- Sentiment d'appartenance
- Climat scolaire positif
- Amitiés saines
- Vivre des succès
- Relation positive entre la maison et l'école
- Développer la pensée critique

FACTEURS FAMILIAUX ET SOCIAUX

- Harmonie familiale
- Participation au quotidien familial
- Relation significative avec un adulte autre que les parents
- Valeurs familiales pro-sociales
- Bon réseau de support
- Attachement positif à la famille

ÉVÉNEMENTS DE VIE ET SITUATIONS

- Éléments de stabilité lors de changements de vie
- Capacité d'adaptation
- Vision d'avenir
- Sécurité économique

FACTEURS CULTURELS ET COMMUNAUTAIRES

- Implication dans la communauté
- Forte identité culturelle et fierté ethnique
- Accès aux ressources
- Valeurs culturelles ou communautaires pro-sociales



Les volets de la prévention en milieu scolaire

Jeune

- Participer à des activités de prévention en classe
- Augmenter les facteurs de protection

École

- Cibler les élèves chez qui on observe des facteurs de risque
- Sensibiliser et former le personnel scolaire

Famille

- Sensibiliser les parents à la réalité de l'exposition aux drogues
- Outiller les parents

Communauté

- Établir des partenariats avec les ressources spécialisés

QUESTIONS ET DISCUSSION

